



روضة العبقري الصغير الدولية

Al Abqari Al Saghir International Kindergarten

سياسة التقييم



## المقدمة:

إن تقييم الأطفال في روضتنا مستمر طوال أيام الدراسة بأكملها من أجل إعطاء الفرصة للمعلمين لتقييم تقدم كل طفل. كما أن المعلمين في روضتنا على دراية بالعديد من عناصر التقييم.

نعقد أن التقييم هو جزء أساسي من عملية التدريس والتعلم. حيث تمكن الفوائد الأساسية للتقييم كل معلم من معرفة ما يعرفه الطلاب وما يفهموه وما يمكن أن يفعلوه ، ثم يخططون للتقدم المناسب في جميع مجالات المناهج الدراسية .

## الفلسفة والأهداف:

بصفتنا روضة أطفال نعتقد أن العبارات التالية توضح الغرض من التقييم:

1. مساعدة المعلم على تقييم توفير المناهج وطريقة تدريسها لتعزيز مستوى التعلم العميق.
2. تحديد احتياجات كل طفل من أجل رفع تحصيله.
3. تخطيط التعلم المستقبلي لكل تلميذ من خلال المراجعة وتحديد الهدف.
4. تقديم التغذية الراجعة للتلميذ وتحديد الإنجاز الفردي من خلال استخدام معايير النجاح.
5. توفير المعلومات لأولياء الامور و وزارة التعليم والتعليم العالي.

## تساعدنا سياسة التقييم لدينا على تحقيق ما يلي:

- تأكد من أن جميع المعلمين يعرفون ما هو متوقع منهم فيما يتعلق بتقييم التلاميذ.
- تساعد المدرسين على إصدار أحكام صحيحة حول تحصيل التلاميذ وتقديمهم.
- تتبع تحصيل وتقديم التلاميذ ومجموعات التلاميذ بمرور الوقت.
- تزويد أولياء الامور بمعلومات دقيقة حول إنجازات أطفالهم وتقديمهم.

- مراقبة الممارسة في التقييم والاستفادة من معلومات التقييم.
- استخدام معلومات التقييم عند التخطيط للتدريب .
- مقارنة التقدم الذي أحرزته مجموعات مختلفة من التلاميذ لضمان عدم وجود مجموعة محرومة.

### التقييم من أجل التعلم:

التقييم ليس غاية في حد ذاته ، والغرض الرئيسي منه هو دعم التدريس والتعلم من خلال تحديد ما يعرفه التلاميذ بالفعل وما يمكن أن يفعلوه وما هي خطواتهم التالية. التقييم هو جزء لا يتجزأ من التدريس والتعلم وهو ملزم في كل درس. نحن نعتقد أنه عندما يحدد المعلمون ويخططون ويسجلون مسبقاً ما ينوون تقييمه أثناء الدرس ثم يسجلون نتائج هذا التقييم بطريقة منهجية ، فمن المرجح أن تساهم المعلومات في تطوير صورة إنجازات كل طالب. واحتياجات التعلم والتأثير على الخطط المستقبلية للمعلمين.

### من خلال تقييم التلاميذ بدقة واتساق وتسجيل المعلومات الأساسية نقوم بما يلي:

- بناء صورة واضحة لمهارات ومعرفة وفهم ونهج كل طالب للتعلم.
- تحديد نقاط القوة لكل طالب والمجالات ذات الأولوية لتعلمه في المستقبل.
- تحديد مناهج مناسبة لكل طالب .
- تحديد "الخطوات التالية" لكل طالب والتعبير عنها كأهداف تعليمية واضحة.
- تحديد التقدم المحرز في الدروس الفردية أو سلسلة الدروس.
- تقييم التقدم الذي يحرزه كل طالب بمرور الوقت.
- تقييم وتحسين استراتيجيات التدريس المستخدمة مع كل طالب .
- دعم الطلاب عند الاقتضاء لمراقبة تعلمهم.

## التقييم أثناء التدريس والتعلم

### تقييم التمايز:

تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية وصعوبات التعلم:

تعمل الروضة بنشاط على إزالة الحواجز بين مجموعات الطلاب المختلفة ، بدلاً من وضع نظام توفير خاص لمجموعات معينة. يتم تعليم جميع الطلاب ودعمهم وفقاً لنفس معايير المنهج وأهداف المنهج تماماً مثل المتعلمين الآخرين. تتم ترجمة هذا الالتزام في ممارسات متعددة على النحو التالي:

1- يحق لكل طالب محتاج خبرة تعليمية مختلفة القيام بأنشطة مصممة بشكل مناسب سواء كان ذلك بناءً على المحتوى أو العملية أو التقييم. تلتزم الروضة بتوفير برنامج أكاديمي وتعليمي يلبي احتياجات كل طالب بناءً على قدراته من خلال تمييز المواد التعليمية والاستراتيجيات وأدوات التقييم.

2- دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية هو مسؤولية مشتركة بين جميع أفراد مجتمع رياض الأطفال.

3- يحق لكل من الوالدين الحصول على استشارة ودعم كامل فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية لطفله. يتم تشجيع ودعم أولياء الأمور للمشاركة في تعلم أطفالهم من خلال توفير معلومات أساسية ، وربط المدرسة بالمنزل ، والتحديات الجسدية والعاطفية اليومية والرؤى فيما يتعلق بالمزايا التي تتطور أثناء مشاركة الطفل في الأنشطة الصفية.

#### 4- تكييف أدوات التقييم مع قدرات الطلاب وتشمل:

أ. يتم إجراء تقييمات متساوية لتعزيز زيادة مستويات وصول الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم إلى نفس الخبرات التعليمية مثل أقرانهم.

ب. يتم أيضًا مراعاة متطلبات بعض الترتيبات البديلة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بما في ذلك الوقت الإضافي لإجراء التقييم .

ج- تغيير الظروف التي يتم بموجبها إجراء التقييمات لتمكين الطلاب من الحصول على فرصة متساوية لإثبات معرفتهم ومهاراتهم .

د. التخطيط وتزويد الطلاب المتقدمين أكاديميا بمواد ومهام إضافية تتحدى عقولهم وتفي باحتياجاتهم.

#### متى وكيف يمكن إجراء التقييم:

- أثناء الدرس: الاستجواب المباشر
- التفاعل / المناقشة

#### الملاحظة

- نهاية الدرس: اختبار مراجعة سريع.
- بعد الدرس: عمل ملاحظات مكتوبة على الواجبات .
- نهاية المدة: اختبار .

يوفر طرح الأسئلة فرصًا جيدة للتمايز ، ويمكن طرح مستويات مختلفة من الأسئلة عند التلاميذ ذوي القدرات المختلفة ومطابقتها بمستوى تفكيرهم. من الجيد تضمين أسئلة رئيسية في خطط الدروس.

### الإجراءات:

يتم تقديم الامتحانات للطلاب كأنشطة صافية بثقة ومسؤولية كافية و كمهام قصيرة لقياس تحصيلهم للمهارات المختلفة حيث سيوجه المعلمون هذه العملية من خلال إعطاء التعليمات عند الحاجة ، والتحقق من عمل الطلاب وإعطائهم فرصة للتفكير في الأداء الخاص. تمكنهم هذه الفرصة من التركيز بشكل أكبر على أخطائهم وتصحيحها بدلاً من النظر إلى الدرجات وتسمح للمعلم بمراقبة مستويات الأداء عن كثب من خلال إلقاء الضوء على نقاط الضعف المكتشفة على الفور.

### إبلاغ أولياء الامور:

سيتم إرسال تقرير مع الطالب كل شهر ليقوم الوالدان بمتابعته. إذا كانت هناك حاجة لعقد اجتماعات شخصية ، فيُرحب دائماً بأولياء الامور لحجز مواعيد مع المعلمين لمناقشة التفاصيل.

### ردود الفعل:

#### أ- ملاحظات شفوية:

إن جعل الطلاب يتحدثون ويتناقشون معاً قبل الإجابة على الأسئلة يزيد من إنجازاتهم.

#### ب- تقييم الذات والزملاء :

سيتم تزويد الطلاب بفرص منتظمة لتقييم عملهم وعمل زملائهم . وهذا يدعم الأطفال للمشاركة بنشاط في تعلمهم والقدرة على تحديد أهدافهم الخاصة للتحسينات. قد يشمل ذلك:

1. تمييز الزملاء مقابل الهدف التعليمي (تقييم و / أو وضع علامة على عمل طفل آخر).
2. التقييم الذاتي (مثل الوجوه المبتسمة لتوضيح كيف ينظر الطفل إلى عمله فيما يتعلق بهدف التعلم).
3. تسليط الضوء على العمل الخاص أو التعليق عليه أو عمل الزملاء .

### التقييم التلخيصي / تقييم التعلم:

- تم تصميم الامتحانات على أساس الأهداف والمعايير الرئيسية لكل مادة للفصل الأول والثاني.
- يشمل امتحان نهاية العام جميع المعايير الأساسية (المفاهيم والمهارات) التي يتم تدريسها في سنة معينة لمستوى معين من الصف.
- سيتم إجراء تقييمات تلخيصية للمواد الثلاثة (العربية / الإنجليزية / الفرنسية).

### الحضور المنتظم:

يعد حضور الطلاب جانبًا مهمًا جدًا من جوانب التعلم لأننا نعتقد أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل من بيناتهم الصفية. مسؤولية الطالب الرئيسية على جميع المستويات هي الحضور المنتظم. حيث يترابط الحضور المنتظم مع النجاح في الروضة. الحضور المنتظم يعني أن عملية التعلم الأكاديمي لا تنقطع ، ويستفيد الطلاب من المشاركة والتفاعل مع الآخرين في الفصل.

### أنواع الغياب

#### 1. الغياب المبرر:

- الأعياد الدينية الرسمية .
- وفاة أحد أفراد الأسرة (الوالد أو الوالدة أو الوصي أو الأخ أو الجد.....).
- الظروف الطارئة المصرح بها.
- الأمراض المزمنة أو الطويلة الأمد التي يتم التحقق منها من خلال بيان موقع من الطبيب ومصرح به من قبل مديرة الروضة.

#### 2. الغياب غير المبرر:

- 25 يومًا وما فوق من الغياب بدون عذر خلال العام الدراسي سيؤدي إلى الاحتفاظ. كما سيتم احتساب أيام الغياب غير المبرر على تقرير الطالب.

### السلوك في الفصل والجهد والمشاركة:

سلوك الطلاب وكذلك الجهد والمشاركة في العمل في الفصل هي جوانب وظروف بالغة الأهمية لبيئة تعلم إيجابية وفعالة ، ويتم منح علامات لكل طالب على ذلك .

### التقارير:

يتم تقديم تقرير لاولياء الامور عن تقدم تعلم الطالب مرتين في السنة (على الأقل).

1- تقارير التقدم بما في ذلك الهدف التعليمي لكل فصل لجميع المواد الأساسية وكذلك التطور الاجتماعي والعاطفي.

2- تتضمن بطاقات التقارير علامات لكل مادة وتعليقات المعلمات وأهدافهم. يتم إرسالها كنسخ مصدق عليها بنهاية كل فصل دراسي.

3- اجتماع اولياء الامور: تنظم الروضة اجتماع لاولياء الامور مع المعلمين حيث يمكن الاولياء من مناقشة نتائج أطفالهم وتقديم مستواهم مع المعلمين .

تعمل الروضة بجد لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم لكل عام من خلال برامج الدعم والخطط الفردية.





# روضة العبقري الصغير الدولية

## Al Abqari Al Saghir International Kindergarten

### Final Report Card for Academic Year 2022-2023

Name:

Class:

<b>A</b> 20 → 15.5	<b>B</b> 15 → 12.5	<b>C</b> 12 → 8.5	<b>D</b> 8 → 0
--------------------	--------------------	-------------------	----------------

EXCELLENT	GOOD	SATISFACTORY	NEEDS TO IMPROVE
-----------	------	--------------	------------------

FRENCH	
Exam	
Oral ability	
Reading	
Writing skills /Tracing	
Science	
MATHEMATICS	
Recognition of numbers	
Numerical ability	
Discriminates shapes/colors	
General knowledge	

ENGLISH	
Exam	
Oral ability	
Reading	
Writing skills /Tracing	
Science	
MATHEMATICS	
Recognition of numbers	
Numerical ability	
Discriminates shapes/colors	
General knowledge	

اللغة العربية	
	الاختبار
	التقييم الشفوي
	القراءة
	الكتابة / التخطيط
	الايفاظ العلمي
الرياضيات	
	تمييز الاعداد
	القدرة على العد
	معرفة الاشكال والالوان
	المعرفة العامة

HABITS AND BEHAVIOR	
Regularity	
Follows instructions	
Cooperates and shares with others	
Class participation	
Works independently	
Expresses emotions in an appropriate way	

Remarks:

**Principal Signature:**